

# Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje

Mozartova 449, 530 09 Pardubice, tel. 466 536 530  
E-mail: info@ccvpardubice.cz Web: http://www.ccvpardubice.cz IČO 750 61 074

## POZVÁNKA NA VZDĚLÁVACÍ AKCI

Vážená paní, vážený pane, dovoluujeme si Vás pozvat na vzdělávací akci č. 1805440 Studium pro asistenty pedagoga, která je doporučena pro asistenty pedagoga a další zájemce.

### 18 Certifikované vzdělávání (akreditované dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.)

<b>1805440</b>	<b>Studium pro asistenty pedagoga</b>
Doporučeno pro:	asistenty pedagoga a další zájemce
Termín konání:	Od 23.zář. 2023 do 11.ledna 2024 od 08:00
Rozsah:	120 vyučovacích hodin
Místo konání:	Špindlerova 1167, Ústí nad Orlicí
Spojení:	
Lektor:	PhDr. Jana Mervartová, dětský psycholog Mgr. Bc. Jana Okrouhlá, speciální pedagog Mgr. Jakub Vávra, ředitel Domov Na cestě Mgr., Bc. Jana Sejpková, vedení praxe AP
Garant za CCV:	Michaela Boková

<p>Tematická náplň:</p>	<p>Studium pro asistenty pedagoga podle § 20 odst. 1 písm. b), d), f) a odst. 2 písm. e) zákona č. 563/2004 Sb. a § 4 vyhlášky č. 317/2005 Sb.</p> <p>Kvalifikační studium realizované v rámci DVPP je určeno pracovníkům, kteří vykonávají nebo mají zájem vykonávat funkci asistenta pedagoga a mají úspěšně ukončené minimálně základní vzdělání. Vzdělávací program je zaměřen na získání vědomostí a dovedností, které umožní výkon profese asistenta pedagoga.</p> <p>Kritéria výběru účastníků se řídí zákonem č. 563/2004 Sb.</p> <p>Průběžné hodnocení a ukončení studia: Po absolvování teoretické (80 h) části vzdělávání ověření vědomostí formou testové zkoušky, po absolvování pedagogické praxe (40h) vypracování a obhájení závěrečné práce a ústní zkouškou před komisí.</p> <p>Realizace pedagogické praxe: Praxe probíhá v rozsahu 40 vyučovacích hodin v předem schválených zařízeních (seznam škol). Frekventantům kurzu je přidělen vedoucí praxe, kvalifikovaný kmenový pedagog školy. Z průběhu praxe je zpracován Záznam z praxe (viz příloha). Reflexe pedagogické praxe probíhá ve spolupráci realizátor x vedoucí praxe x frekventant studia.</p> <p><b>Tematické okruhy vzdělávacího programu – teoretická část:</b></p> <p>I. Škola, školní práce a role asistenta pedagoga (24 vyučovacích hodin) Mgr. Jan Smolka PhDr. Petra Novotná PhDr. Andrea Troníčková PhDr. Roman Miletín Mgr. Jakub Vávra</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Škola jako systém (včetně organizace školního roku), základní pedagogické a speciální pedagogické pojmy, speciální vzdělávací potřeby. Soubor pedagogicko-organizačních informací pro školy a jeho aplikace do života školy, školní rok z pohledu školského zákona a prováděcích vyhlášek, RVP a tvorba ŠVP, pozitivní zkušenosti a úskalí při tvorbě ŠVP, profilace školy - speciální vzdělávání jako prioritní škola. Terminologie z pohledu platných školských předpisů /školský zákon, z.č. 109/2002 Sb. o školských zařízeních pro výkon UV, OV.../, terminologie jednotlivých speciálních pedagogických oborů /psychopedie, somatopedie, etopedie, surdopedie, tyflopédie, logopedie,.../, terminologie obecné pedagogiky, didaktiky, psychologie.</li> <li>2. Práva a povinnosti asistenta pedagoga, jeho odpovědnost, spolupráce s pedagogem a pedagogickým sborem. Pracovní náplň asistenta pedagoga dle jednotlivých typů škol a oblasti speciálně pedagogické činnosti, platové zařazení AP, vzdělávání AP, míra přímé vyučovací a výchovné činnosti a náplň práce, týmová spolupráce při souběhu dvou více pedagogů ve třídě, spolupráce s osobním asistentem dítěte, spolupráce s rodiči dítěte nebo komunitou, ze které žák nebo dítě pochází, žádost o řízení fce AP, vyjednávání se zúčastněnými subjekty, základní vzhled do zákoníku práce.</li> <li>3. Základní orientace ve struktuře vzdělávacích programů Dobíhající vzdělávací programy, RVP pro jednotlivé typy škol, klíčové kompetence žáků, vzdělávací oblasti, očekávané výstupy – zohlednění speciálních vzdělávacích potřeb žáků.</li> <li>4. Úvod do systému hodnocení žákovské práce a chování žáka Metody a formy klasifikace a hodnocení, klasifikace a hodnocení jako motivační prvek ve vzdělávání, význam hodnocení pro pedagogy, pro žáky, pro rodiče, individuální přístup při hodnocení žáků, hodnotící systémy ve školských zařízeních NVP.</li> <li>5. Základy didaktické a výchovné činnosti Základy pedagogiky, teorie učení, metody a formy výuky a výchovy, speciální výukové postupy a materiály, reedukace, kompenzace a rehabilitace podle oblastí speciální pedagogiky, sociální pedagogika, teorie výchovy, základní dělení výchovy v kontextu dějin pedagogiky.</li> <li>6. Podpora kooperace mezi žáky a vytváření inkluzivního prostředí třídy Význam mezilidské komunikace pro žáka, interpersonální postoje a interakce ve škole nebo školském zařízení, vztah sociálních a biologických faktorů v rozvoji osobnosti, společnost a její výchovný potenciál, sociální dovednosti a kompetence, sociální normy ve skupině nebo třídě, klima třídy nebo skupiny, jeho zkoumání a ovlivňování. Metody skupinového vyučování, projekty, školní akce, spolupráce s rodinou a komunitou žáka. Skupinové a komunitní formy práce ve školských zařízeních NVP.</li> </ol> <p>II. Podpora žáka (24 vyučovacích hodin) Mgr. Jan Smolka PaedDr. Jiří Knoll Mgr. Markéta Sychrová Mgr. Jakub Vávra</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Orientace v požadavcích školy na žáka (MŠ, ZŠ, SŠ) RVP, ŠVP, školní řád, charakteristika jednotlivých typů škol s ohledem na požadavky na žáka, cíle předškolního, základního a středního vzdělávání, klíčové kompetence, očekávané výstupy, možnosti učebního plánu, počty dětí, přípravné třídy.</li> <li>2. Základy psychohygieny učení V tomto bloku je řeč o základních podmínkách učení zdravých dětí a dále pak dětí s různými zdravotními, či mentálními hendikepy. Hovoříme o změnách v průběhu učení u dětí se syndromem ADHD, u dětí se specifickými poruchami učení typu dysgrafie, dyslexie, dyskalkulie, dysortografie, o problémech v učení dětí s problémového sociálního prostředí nebo učení dětí odlišného etnika. Hovoříme o problémech s distribucí pozornosti, bezprostřední paměti, další podmínky učení – emoční atmosféra, formální a neformální autorita, emoční podpora dětem s poruchami učení, motivování dětí s nízkým nadáním, s problémy v učení, kompenzační možnosti při neúspěchu. Identifikace projevů zvýšeného psychického napětí spojeného se školním výkonem.</li> <li>3. Základní techniky cíleného pozorování zaměřeného na potřeby žáka a základní techniky pedagogické diagnostiky. Druhy a fáze pozorování, zásady vedení rozhovoru, zjišťování anamnestických údajů, dotazníky, standardizované testy – ukázky, analýza a vyhodnocení pozorování, záznamový arch.</li> <li>4. Formy a metody podpory žáka při výuce a přípravě na vyučování. Možnosti a formy pomoci při výuce a při přípravě na ni, motivace žáků a jejich rodinných příslušníků pro spolupráci se školou, popis aktivizačních metod, interaktivní vyučování, klima třídy, třídní a skupinový kruh, pravidla pro práci v komunitním kruhu, reedukace, kompenzace a rehabilitace dle typu postižení, specifické metody dle typu postižení /bazální stimulace, augmentativní komunikace, muzikoterapie, ergoterapie, arteterapie, /.</li> <li>5. Základní znalosti řešení výchovných problémů Pracujeme na formulaci základních teoretických východisek výchovné atmosféry v rodině. Formulujeme si poruchy chování vyplývající z hyperprotektivity, ze zanedbávaných výchovy, z emočně chladného výchovného prostředí. Zdroje dětské agresivity, frustrované potřeby a jejich zpracování. Práce s hranicemi, smysl hranic. Povolenost versus direktivita. Práce s negativními emocemi vlastními a s negativními emocemi dítěte. Odměny a tresty ve výchově. Možnosti intervence do rodinného systému, spolupráce rodiny, školy a poradenské instituce.</li> <li>6. Možnosti pomoci při upevňování hygienických a pracovních návyků, prosociálního chování žáků. Prevence záškoláctví, dětský vzor a obranné mechanismy v chování dítěte, špatné návyky v předškolním a školním věku, disociální chování /sociální deviance/, agresivita, specifické a nespecifické poruchy chování /základní výčet, kazistiky/, etiologie, diagnostika a reedukace poruch chování, spolupráce s rodinou, OSPODEM, raná péče a poskytování zdravotní péče dětem, vliv médií, módních stylů a vrstevnických skupin, zdravý životní styl, ústavní výchova a preventivní výchovná péče, sociální znevýhodnění, sociálně nepodnětné prostředí.</li> <li>7. Základní principy integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami Podpůrné poradenské a asistenční služby, neziskové, komunální a státní organizace, rovný přístup ke vzdělání, příčiny a prevence školní neúspěšnosti, osobnost zdravotně nebo sociálně znevýhodněného dítěte /vývojové obtíže, výkonové předpoklady, temperamentové charakteristiky, autoregulace, hodnocení a sebehodnocení/, modifikace chování, program rozvoje osobnosti dítěte, individuální vzdělávací plán žáka.</li> </ol> <p>III. Systém péče o žáka (8 vyučovacích hodin) PhDr. Hana Mervartová PaedDr. Jiří Knoll Mgr. Markéta Sychrová</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Systém péče o žáka (působení a možnosti školy, školských poradenských zařízení, léčebné péče, sociálních služeb, krizové intervence, nestátních neziskových organizací). Pracujeme na přehledu se školou spolupracujících institucí a institucí, které lze oslovit, je-li v prostředí školy problém. Prostřednictvím kazistik je dokumentována možnost ovlivnit pozitivně problémy, které se v prostředí školy objevují. Popisují se zde možnosti a meze intervence pedagogicko-psychologické poradny – formy spolupráce poradny se školou, výchovných zařízení, sociální služby, stacionářů, spolupráce s policií, kurátory sociální služby. Funkce linky důvěry, spolupráce s lékaři, neurology.</li> <li>2. Základní právní předpisy (zákony, vyhlášky, metodické pokyny atd., které ovlivňují činnost asistenta pedagoga.) Školský zákon a prováděcí předpisy, z.č. 109/2002 Sb. a vyhláška, metodické pokyny /prevence záškoláctví, střediska výchovné péče aj./, zákon o pedagogických pracovnících, pracovní řád, zákoník práce, předpisy školy nebo školského zařízení v kontextu platných předpisů.</li> <li>3. Spolupráce škol a školských poradenských zařízení s pracovníky pomáhajících profesí a s Policií ČR. Na pozadí kazistik se demonstruje spolupráce školy, sociální služby a policie při řešení trestné činnosti dětí a mladistvých, při řešení situací, kdy je obětí trestné činnosti dítě. Je zmíněno právní minimum, které pro podobné situace v prostředí školy platí – zacházení s informacemi o rodině, ochrana osobních dat žáka, poskytování informací jiným institucím, přítomnost učitele, psychologa u výslechu dítěte, oznamovací povinnost pedagogických pracovníků a dalších pomáhajících profesí.</li> </ol> <p>IV. Pedagogicko-psychologická a kulturní specifika v práci asistenta pedagoga (24 vyučovacích hodin) PhDr. Hana Mervartová PhDr. Petra Novotná PhDr. Andrea Troníčková PhDr. Roman Miletín</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Problematika zohledňování kulturních odlišností v práci se žáky z odlišného kulturního prostředí a její odraz ve vzdělávání. Specifické odlišnosti v životě dětí jiného etnika, pozitivní a potenciale negativní dopady, adaptační problémy, možnosti kolizí, předsudečné myšlení, skryté postoje a postoje deklarované, formy odmítání, skryté formy šikany, xenofobie, možnosti jak diagnostikovat atmosféru v dětské skupině, práce se sociogramem, intervenční programy pro problémové třídy. Pozitivní a negativní diskriminace a její důsledky pro dynamiku dětské skupiny.</li> <li>2. Specifika práce se žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí. Formy učení s dětmi z málo stimulujícího výchovného prostředí – práce s motivací neúspěšných žáků, spolupráce školy, poradenského pracoviště a rodiny, zvládnání postojů nemotivované rodiny, nemotivovaného žáka, využívání speciálních komunikačních dovedností, technik videotréningu interakcí.</li> <li>3. Specifika práce se žáky se zdravotním postižením Práce s dětmi po DMO, se syndromem ADHD, děti mentálně retardované, děti autistické, děti trpící citovou deprivací, děti integrované pro závažné fyzické omezení – imobilita, smyslové postižení atd. a jak s těmito zdravotními komplikacemi zacházet v pozici pedagogického asistenta. Systém logopedické péče a možnosti kompenzace řečových vad – možnosti a meze intervence pedagogického asistenta. Postavení dětí s hendikepem v dětské skupině, ve třídě. Smysl a podoba integrace, podoby osobní asistence, postavení pedagogického asistenta po boku pedagoga, individuální plán integrovaného dítěte.</li> <li>4. Možnosti mediace mezi školou, rodinou a žáky Optimální pozice pedagogického asistenta v systému škola – rodina- dítě. Nezávislý mediátor, mediace zprostředkovaná pedagogicko-psychologickým pracovištěm, možnosti dlouhodobé mediace při výrazných obtížích v komunikaci v třídě.</li> <li>5. Komunikační dovednosti asistenta pedagoga (strategie vedení rozhovoru, komunikační techniky, struktura rozhovoru atd.) V rámci tématu komunikace pracujeme na teorii verbální a neverbální komunikace. Formulujeme si prvky pozitivní komunikace – strategie vedení rozhovoru s dítětem, s rodinou, s pedagogickým pracovníkem, řešení konfliktů, vyjednávání, asertivita, zvládnání modelových situací z praxe, komunikace s dítětem s ADHD, s autistickým dítětem, s dítětem mentálně retardovaným.</li> </ol>
Akreditace:	MSMT-14623/2023-7-476

Účastnický poplatek:	10500 Kč
Poznámka:	MIMORÁDNÁ DOTACE pro účastníky se středoškolským vzděláním ukončeným maturitní zkouškou (a vyšším) : účastnický poplatek bude ve výši 2 500,- Termíny jednotlivých přednášek: 23.9.2023, 14.10.2023, 20.10.2023, 21.10.2023, 4.11.2023, 10.11.2023, 23.11.2023 (on line), 30.11.2023 (on line), 1.12.2023, 2.12.2023, 9.12.2023, 18.12.2023 Přihlášeným zájemcům budou zaslány podrobné informace. V případě nepříznivé situace mohou lekce probíhat distanční formou.

V případě zájmu o uvedenou akci vyplňte, prosím níže přiloženou přihlášku a zašlete ji obratem na e-mailovou adresu nejpozději do uzávěrky přihlášek.

# ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA

## 1805440 Studium pro asistenty pedagoga

Jméno, příjmení, titul:

Datum narození:

Místo narození:

Kontakt na přihlášeného účastníka:

Název, adresa školy, šk. zařízení:

IČO:

Telefon, e-mail školy:

Platba: v hotovosti / na fakturu

Přihlašovat se můžete odesláním této vyplněné přihlášky e-mailem nebo přímo na stránkách [www.ccvpardubice.cz](http://www.ccvpardubice.cz), kde najdete uvedenou akci v databázi školení pod odkazem "**18 Certifikované vzdělávání (akreditované dle vyhlášky č. 317/2005 Sb.)**"

Počet míst na semináři je omezen kapacitou učebny, v případě překročení kapacity rozhoduje o zařazení mezi účastníky datum přijetí přihlášky.

Seminář proběhne v případě naplněné potřebné kapacity k uskutečnění semináře.

Při neúčasti nebo zrušení účasti po uzávěrce se zavazujeme uhradit účastnický poplatek.

Vyplněním přihlášky souhlasím se zavedením do evidence účastníků vzdělávacích akcí (podle zák. č. 101/2000 Sb.).

.....  
Razítko a podpis ředitele