

Centrum celoživotního vzdělávání - zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků Pardubického kraje

Mozartova 449, 530 09 Pardubice, tel. 466 536 530
E-mail: info@ccvpardubice.cz Web: http://www.ccvpardubice.cz IČO 750 61 074

POZVÁNKA NA VZDĚLÁVACÍ AKCI

Vážená paní, vážený pane, dovoluujeme si Vás pozvat na vzdělávací akci č. 0202413 Využití metod kritického myšlení pro rozvoj předčtenářské gramotnosti, která je doporučena pro učitele MŠ.

02 Předškolní vzdělávání

0202413	Využití metod kritického myšlení pro rozvoj předčtenářské gramotnosti
Doporučeno pro:	učitele MŠ
Termín konání:	31.května 2021 od 09:00
Rozsah:	8 vyučovacích hodin
Místo konání:	Špindlerova 1167, Ústí nad Orlicí
Spojení:	
Lektor:	Kateřina Věrtelářová, ředitelka soukromé MŠ
Garant za CCV:	Michaela Boková

<p>Tematická náplň:</p>	<p>Kritické myšlení je schopnost zručně pracovat se svým rozumem a logikou. Něco vědět či umět znamená, že také vím jak se znalost či dovednost používá a že jí také použít dokáží.</p> <p>I špatné řešení je pozitivum, jelikož mi ukáže najít to správné, protože cesta poznání je důležitější než poznání samo.</p> <p>Praktický seminář s dílnou zaměřený na seznámení s programem Čtením a psaním ke kritickému myšlení (KM), jeho využití a přínos pro rozvoj funkční, především čtenářské gramotnosti (předčtenářské) v předškolním vzdělávání. Přiblíží učitelům konkrétní praktické metody, techniky a strategie sestavené v otevřeném, ale provázaném celku efektivního systému snadno použitelného přímo v mateřských školách s důrazem na přímé prožití činností a aktivit (např. při práci s knihou, vyprávěním, příběhem i pohádkou atd.) a jejich následnou analýzu.</p> <p>Obsah semináře reaguje na potřeby současné informační společnosti a jeho hlavním cílem je, aby se děti staly samostatnými mysliteli, kteří se dokážou na věci dívat z různých úhlů pohledu, jsou zvědaví a cítí lásku k vědění a zodpovědnost za svět, ve kterém žijí.</p> <p>Obsah □ témata:</p> <p>I. část Základní rámec vzdělávacího programu □ třífázový cyklus učení (EUR)</p> <ul style="list-style-type: none"> - evokace □ každé učení začíná tím, že si děti uvědomí a slovy vyjádří, co sami vědí nebo co si myslí, že vědí, o předloženém tématu, zároveň se formulují i nejasnosti a otázky, které k tématu mají a na které budou hledat v další fázi odpověď - uvědomění si významu informací □ konfrontace původního konceptu daného tématu se zdrojem nových informací, názorů, nově formulovaných souvislostí (text, film, vyprávění, pohádka, pokusy□); - reflexe □ děti přeformulují své chápání tématu pod vlivem nových informací i diskusí s ostatními, uvědomí si, co nového se naučili, které z původních představ se jim potvrdily, které naopak vyvrátili, uvědomí si i názory a postoje druhých lidí (spolužáků, učitele) k tématu <p>II. část Představené metody</p> <ul style="list-style-type: none"> - párové sdílení - řízené čtení s předvídáním (v mnoha různých variantách) - volné kreslení - brainstorming - myšlenkové mapy - bod zlomu - Věnnův diagram - plánování pozpátku - rybí kost <p>Cílem vzdělávacího programu je seznámit učitele s efektivním systémem metod, technik a strategií a podpořit je při jejich zavádění do výchovně vzdělávacího procesu v mateřské škole. Během kurzu si učitelé všechny nabízené metody, a i třífázový model učení vyzkouší a budou společně hledat výhody a limity takto pojaté výuky.</p> <p>Dílčí cíle vzdělávacího programu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jak promyšlené a strukturované učení vede děti k rozvíjení samostatného myšlení dětí, a jak přispívá k podnícení potřeby i schopnosti celoživotního vzdělávání, tvořivého přístupu k novým situacím, schopnosti spolupracovat a respektovat názory druhých - jak probíhá aktivní učení odehrávající se ve fázích evokace □ uvědomění si významu informací □ reflexe - jak se mění učitelovo postavení v procesu výchovy a učení, a k jaké změně dochází v komunikaci mezi učitelem a dětmi a mezi dětmi navzájem (učitel není nositelem pravdy, učitel je průvodce, dítě je partner) - jak KM ovlivňuje a zohledňuje skutečné zájmy a potřeby každého dítěte - jak využít celé škály kooperativních metod, které kladou důraz na spolupráci dětí i učitelů - jak KM ovlivňuje rozvoj gramotností, především předčtenářské gramotnosti - jak otevřít třídu, školu (učící se společenství) novým nápadům a netradičním řešením
<p>Akreditace:</p>	<p>MSMT-15507/2019-3-496</p>
<p>Účastnický poplatek:</p>	<p>1400 Kč</p>
<p>Poznámka:</p>	<p>Seminář je vhodný do šablon OP VVV.</p>

V případě zájmu o uvedenou akci vyplňte, prosím níže přiloženou přihlášku a zašlete ji obratem na e-mailovou adresu nejpozději do uzávěrky přihlášek.

ZÁVAZNÁ PŘIHLÁŠKA

0202413 Využití metod kritického myšlení pro rozvoj předčtenářské gramotnosti

Jméno, příjmení, titul:

Datum narození:

Místo narození:

Kontakt na přihlášeného účastníka:

Název, adresa školy, šk. zařízení:

IČO:

Telefon, e-mail školy:

Platba: v hotovosti / na fakturu

Přihlašovat se můžete odesláním této vyplněné přihlášky e-mailem nebo přímo na stránkách www.ccvpardubice.cz, kde najdete uvedenou akci v databázi školení pod odkazem "**02 Předškolní vzdělávání**"

Počet míst na semináři je omezen kapacitou učebny, v případě překročení kapacity rozhoduje o zařazení mezi účastníky datum přijetí přihlášky.

Seminář proběhne v případě naplněné potřebné kapacity k uskutečnění semináře.

Při neúčasti nebo zrušení účasti po uzávěrce se zavazujeme uhradit účastnický poplatek.

Vyplněním přihlášky souhlasím se zavedením do evidence účastníků vzdělávacích akcí (podle zák. č. 101/2000 Sb.).

.....
Razítko a podpis ředitele